

# PRESCHOOL LIFE SKILLS PROGRAM

## UN PROTOCOLLO PER INSEGNARE RISPOSTE SOCIALMENTE DESIDERABILI IN CLASSE

Claudia Spadaro

### Introduzione

I problemi comportamentali sottoforma di aggressione, distruzione e mancanza di collaborazione sono spesso associati a difficoltà sociali e accademiche a lungo termine. (G. Hanley, Heal, Tiger, Ingvarsson, 2007). La sfida più importante per gli insegnanti è gestire queste situazioni problematiche.

Il PLS PROGRAM è un programma mirato ad insegnare comportamenti funzionalmente equivalenti al comportamento problema, con l'obiettivo di ridurre intensità e frequenza dei comportamenti aberranti. L'obiettivo di questo programma è quello di bilanciare i vantaggi di un intervento proattivo e naturale con l'introduzione graduale e ripetuta di condizioni che potrebbero evocare i comportamenti problema, allo scopo di insegnare risposte socialmente desiderabili in situazioni difficili in classe. Lo scopo del presente studio è stato replicare i risultati di Hanley et al. (2014) e, al tempo stesso, contribuire ed estendere la ricerca esistente seguendo il ragionamento che è alla base dell'implementazione della procedura.

### Metodo

#### Partecipanti e setting

9 bambini, 5 maschi e 4 femmine di età compresa tra i 4 e i 5 anni con abilità di speaker e listener in una classe di 20 bambini. La classe è composta da 20 studenti, 4 insegnanti con rapporto 1:5.

#### Variabile Dipendente

Sono stati raccolti dati sul comportamento collaborativo in 4 diverse unità:

- Unit 1: seguire istruzioni (rispondere al nome, seguire istruzioni semplici e complesse)
- Unit 2: competenze di comunicazione funzionale (chiedere aiuto, richiamare l'attenzione di qualcuno, chiedere oggetti ad un adulto, chiedere oggetti ad un pari)
- Unit 3: tolleranza (tollerare ritardi e attese imposte dagli adulti e dai pari)
- Unit 4: competenze d'amicizia (dire grazie, accettare e fare complimenti, offrire e condividere, rassicurare)

#### Disegno Sperimentale

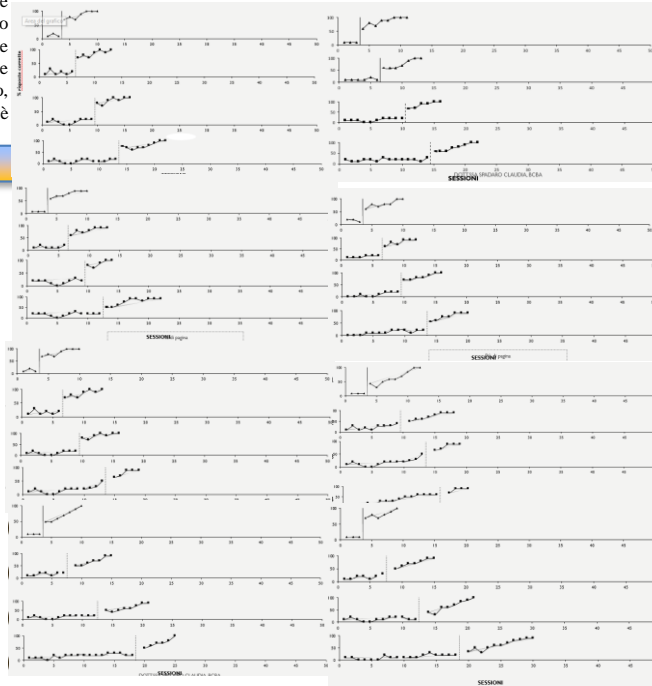
Multiple baseline across behaviors .

#### Procedura

- Consultant model: 2 incontri da 1 ora di formazione per le insegnanti su procedura e presa dati
- Baseline: vengono presentate le situazioni evocative per ciascuna delle 4 unità. Se il bambino emette il comportamento target

l'insegnante dà un feedback descrittivo specifico (lode). Se il bambino sbaglia l'insegnante dà guida fisica per l'esecuzione del compito. Se il bambino non emette il comp. Target l'insegnante continua la lezione.

- Intervento: BST sulle 13 skills raggruppate nelle 4 Unità
- Misurazione: percentuale di comportamenti corretti su 10 occasioni
- Criterio di acquisizione: 90% per 2 gg consecutivi o 100% per 1 giorno .



### Risultati

L'introduzione della variabile indipendente ha portato ad un incremento significativo delle abilità funzionali e dei comportamenti contestualmente appropriati in ciascuna delle Unità coinvolte. Il trend è ascendente nella fase di training.

I risultati ottenuti supportano l'utilità del PLS PROGRAM.

### Bibliografia

- Hanley and Heal, Tiger, Ingvarsson, 2007, *Evaluation of a classwide teaching program for developing preschool life skills*, JABA, 2014
- Luczynski e Fahmie, 2017, *PLS: Toward teaching prosocial skills and preventing aggression in young children*, The Wiley Handbook of Violence and Aggression, 2017.
- AggN. A. Pullen, T. J. Raulston, R. Lang and O. Wendt, *A modified preschool life skills program focused on teaching functional communication and self-control resulted in acquisition of requesting skills and the prevention of problem behavior in small groups of preschool children*, Evidence-Based Communication Assessment and Intervention, 2014.
- \_K. C. Luczynski and G. Hanley, *Prevention of problem behavior by teaching functional communication and self-control skills to preschoolers*, JABA, 2013.
- T. A. Fahmie and K. C. Luczynski, *Preschool life skills: recent advancements and future directions*, JABA, 2018.

